

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

- ◆ 主題類別：(四)青年地方創生與社區機構
- ◆ 國家城市：日本千葉縣千葉市、岐阜縣飛驒市、大阪府門真市、熊本縣阿蘇郡南小國町
- ◆ 見習機構

見習機構	見習機構參考說明
<p>千葉大學設計研究院 (Design Research Institute, Chiba University)</p>	<p>國立千葉大學為日本知名研究型大學，其「設計研究院 (DRI) 」由植田憲教授領導，以「設計 × 社區 × 教育」為核心，透過多元工作坊、研究與地景觀察推動文化創生。研究聚焦「歷史造形資源之保存與活用方策」，提出將設計導入文資保存與再利用的策略。本計畫透過 DRI 講座、設計觀察、研究室導覽與地域走讀，協助學生建立跨領域視野。 https://dri-chiba-u.studio.site/?utm_source=chatgpt.com</p>
<p>岐阜縣飛驒市觀光協會</p>	<p>https://www.city.hida.gifu.jp/?utm_source=chatgpt.com</p>
<p>岐阜縣飛驒市 飛驒市 Edo 株式會社</p>	<p>飛驒市民間教育機構 Edo 由關口社長成立，以「學校×社區×文化」為核心，藉由 PBL 與工作坊引導高中生深入地方課題，於真實情境中理解日本教育如何與社區的連動。 https://educationdo.com/</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

見習機構	見習機構參考說明
<p>岐阜縣飛驒市 飛驒市公所地方創生政策 結盟點</p>	<p>飛驒市為岐阜縣淺山區，具深厚祭典文化、社造與傳統木工產業。市公所長期投入地方創生與青年參與文化保存，本次合作包含古川祭走讀、里山體驗與產業（木工、酒造）參訪，協助學生觀察地方如何面對人口減少與文化傳承課題。</p>
<p>岐阜縣飛驒市 株式会社美ら地球</p>	<p>「株式会社美ら地球」是飛驒市在地型體驗教育組織，致力將里山生活、自然環境與居民日常，轉化為具教育意義的深度體驗。其核心理念並非觀光消費導向，而是以「生活本身」作為學習交流基礎，讓參與者透過實際行動理解地方如何被維持。</p>
<p>岐阜縣飛驒市 飛驒古川祭典保存會</p>	<p>飛驒古川祭為 UNESCO 無形文化遺產，在古川町高齡化超過 35% 的挑戰下，仍能維繫社區凝聚力與世代傳承，是文化韌性的重要案例。本次將透過會館導覽理解起太鼓與屋台脈絡，並實地參訪倉庫與練習場，觀察祭典背後的組織運作、技藝傳承與世代分工。同時藉由與町內會青年成員交流，理解社區如何透過自律規範與教育系統維持長期運作，讓學生從文化、組織與社區層面，領會祭典作為地方韌性延續的核心機制。</p> <p>https://satoyama-experience.com/jp/about/#our-team</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

見習機構	見習機構參考說明
<p>大阪府門真市多文化 共生協會</p>	<p>門真市是大阪府的重要都市之一，兼具科技產業與在地社區文化。市公所致力於推動多文化共生、城市永續與居民協同治理。本計畫與門真市多文化共生協會合作，內容包含多文化共生學習、地方創生政策、和服文化體驗，以及連結當地產業（Panasonic 總公司）了解企業如何參與地方創生與教育協作。</p> <p>https://www.city.kadoma.osaka.jp/</p>
<p>熊本縣黑川溫泉觀光旅館 協同組合 (Kurokawa Onsen Ryokan Association)</p>	<p>黑川溫泉位於熊本縣南小國町，是日本成功的品牌再造案例之一。觀光旅館協同組合以「統一景觀設計」與「協同治理」著名，其「整個溫泉街是一家旅館」的理念極獲讚賞。本合作內容包括景觀走讀、旅館協同治理、湯文化體驗、永續觀光管理模式與地方生活文化觀察，讓學生認識日本小鎮如何以文化與社區力量打造永續觀光。</p> <p>https://www.kurokawaonsen.or.jp/tc/?utm_source=chatgpt.com</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

- ◆ 見習名額：8 名。
- ◆ 圓夢期間：115 年 7 月 14 日至 115 年 8 月 4 日，共計 22 天。
- ◆ 青年申請資格：
 - 必要條件
 - 具中華民國國籍之 15 歲至未滿 18 歲青年或為高中(職)在籍學生。
 - 須全程參與計畫行程 (含行前培訓、說明會、集訓及成果發表會) 。
 - 優先條件
 - 具備低收入戶、中低收入戶或其他特殊境遇身分學生者。
 - 不具備低收、中低收資格但家庭有特殊狀況(如單親、未曾出國者、家庭突遭變故、第一代大學生、具備原住民身分且需幫助者等)，需由導師、校長、認輔機構推薦。
 - 現就讀教育部核定偏遠及非山非市高級中等學校名單者。
 - 不限科系，惟具文化、設計、社會科學、社區學習、地方創生與國際交流等興趣者為佳。
 - 具團隊合作、責任感、文化敏感度與學習熱情，且願意於返國後參與成果分享、回饋學校或社區者。
 - 具基礎日語聽說能力 (日文N4或是英文TOEIC 450 以上者為優先) ，能進行簡單日常交流及自我介紹。

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

◆ 行前說明會 (若無法參加視同放棄錄取資格)

預計辦理一次3天的行前培訓，於出發二週前舉辦，行程與安全教育說明、跨文化訓練外，特別強化學生的團隊默契與任務協作能力。行前培訓重點如下：

- 跨文化與國際禮儀訓練：講授日本文化、生活規範及參訪禮儀，讓學生熟悉海外交流應具備的態度與行為準則。
- 安全與行政準備：包含保險流程、醫療資源、文件整理、行李規範、住宿生活須知與團體行動規範，確保學生於海外能穩定適應。
- 行前培訓採「小組 × 輔導助教 × 專家」三方共學模式，讓學生在正式出國前即能形成穩定的學習節奏，具備跨文化交流與問題式導向專案協作的基礎能力。

◆ 行程 (將視實際情況細節可能略有調整)：

日期	行程
115/6/25 (四)	行前課程1: 日本文化與禮儀規範地方觀光品牌經營 地點：雲林縣斗六市/雲林科技大學
115/7/9 (四)	行前課程2: 地方創生與文化產業 地點：雲林縣斗六市/雲林科技大學
115/7/14 (二)	桃園機場集合 搭乘星宇航空 (12:30am) 桃園國際機場→日本熊本機場 日本熊本機場→ (約3小時) 黑川溫泉

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/15 (三)	<p>9:00-12:00 黑川溫泉 (熊本縣南小國町) / 「黑川溫泉」× 2030 循環型里山溫泉地域</p> <ul style="list-style-type: none">· 共創治理與文化設計：地方如何形成集體意志· 核心制度解析 <p>「旅館彼此競爭，但溫泉街必須共同經營」</p> <p>13:00-17:00</p> <ul style="list-style-type: none">· 溫泉街田野調查 (從設計觀點)
115/7/16 (四)	<p>9:00-12:00 黑川溫泉 (熊本縣南小國町) / 「黑川溫泉」× 2030 循環型里山溫泉地域</p> <ul style="list-style-type: none">· 循環經濟 × 里山實作· 黑川的三大循環系統 <p>13:00-17:00</p> <ul style="list-style-type: none">· 實作與現地交流

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/17 (五)	<p>9:00-12:00 黑川溫泉 (熊本縣南小國町) / 「黑川溫泉」 × 2030 循環型里山溫泉地域</p> <ul style="list-style-type: none"> · 人才培育 × 行動轉譯 · 黑川溫泉人才系統 <p>13:00-17:00 PBL 小組討論與發表</p>
115/7/18 (六)	<p>9:00-12:00 黑川溫泉 (熊本縣南小國町) / 「黑川溫泉」 × 手作 體驗課程 (分組進行)</p> <p>熊本黑川溫泉 (13:00) → 熊本車站 (16:00) → JR九州新幹線さくら564号 (16:04) → JRおお さか東線 (19:43) → 野江京阪本線 (20:05) → 大阪府門真市 (20:24)</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/19 (日)	<p>9 : 00-12 : 00 Panasonic總公司見學：科技 × 城市 × 生活創新 參訪 Panasonic Holdings 總公司之企業理念與事業發展展示。</p> <p>14 : 00-17 : 00 松下電器博物館 Panasonic 如何以科技回應人類生活與社會課題</p>
115/7/20 (一)	<p>9 : 00-12 : 00 大阪府門真市多文化共生推進協議會 · 先理解文化，才有勇氣走進社會</p> <p>13 : 00-17 : 00 · 多文化共生的思考與實踐：從觀察到行動</p>
115/7/21 (二)	<p>9 : 00-12 : 00 大阪府門真市多文化共生推進協議會 · 多文化共生 × 城市觀察</p> <p>13 : 00-17 : 00 · 城市觀察任務 (PBL問題導向)</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/22 (三)	<p>大阪府門真市 (09:30) →名古屋JR車站→JR東海道本線ひだ11号 (12:48) →岐阜縣飛驒市 (15:30)</p> <p>16:00-17:00 介紹飛驒市公所地方創生 · 地方創生治理視角：地方政府如何回應人口減少與高齡化挑戰。</p>
115/7/23 (四)	<p>9:00-12:00 飛驒市古川町/地方創生政策 × 生活型治理 「地方創生不是創造新事物，而是讓生活能被持續」</p> <p>13:00-17:00 飛驒市古川町/里山生活 × 地域產業 × 永續實踐 · Satoyama Experience里山生活體驗設計</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/24 (五)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>飛驒市古川町/地方產業鏈 × 生活文化 × 里山循環型地方創生</p> <ul style="list-style-type: none"> · 地方創生與產業鏈設計：森林 × 工藝 × 草藥 × 清酒的循環系統 · 地方治理與產業轉型：：從一次性資源利用 → 生活型產業鏈重構 → 文化、產業與環境並進 · 核心產業學習解析： <ol style="list-style-type: none"> 1. 木工產業學習教室 「木工不只是傳統技藝，而是跨越歷史、文化與產業的地方創生核心能力」 <p>13 : 00-17 : 00</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 草藥文化學習教室 「草藥文化不是過去的生活知識，而是當代永續與健康產業的基礎」

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/25 (六)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>飛驒市古川町/地方產業鏈 × 生活文化 × 里山循環型地方創生</p> <ul style="list-style-type: none">· 里山生態 × 生活產業實踐見習：從森林政策到生活文化的永續轉譯· 核心學習內容解析： <p>3. 淺山闊葉樹生態教室</p> <p>「森林保全不是不使用，而是被正確、循環地使用」</p> <p>13 : 00-17 : 00</p> <p>4. 清酒釀造文化學習教室</p> <p>「清酒不是單一產品，而是水、農業、工藝與文化共構的地方產業」</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/26 (日)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>飛驒市古川町/祭典文化 × 社區組織 × 世代傳承的地方韌性機制</p> <p>地方祭典如何在高齡化社會中持續運作與傳承。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 祭典文化與韌性：地方韌性：地方祭典如何維繫社區凝聚力與世代連結 · 地方背景與文化脈絡 · 核心學習內容解析： <ol style="list-style-type: none"> 1. 古川祭典會館導覽 2. 屋台倉庫與囃子練習場參訪 <p>13 : 00-17 : 00</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 社區對談與組織運作理解 <p>「祭典不是被保存的文化，而是被不斷實踐的社區生活」</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/27 (一)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>飛驒市古川町/地方創生 x 教育協作 x 青年行動學習</p> <p>飛驒市 EDO 教育協作見習：地方如何將社會課題轉化為高中生可參與的學習設計</p> <ul style="list-style-type: none">· 地方創生與教育連結：教育如何成為地方永續的核心策略· 平台背景與角色定位· 核心學習內容解析： <ol style="list-style-type: none">1. 地方議題導入 <p>13 : 00-17 : 00</p> <ol style="list-style-type: none">2. 地方課題的教育轉譯機制 <p>「地方創生不是交給青年解決，而是讓青年學會與地方一起思考」</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/28 (二)	<p>9:00-12:00 飛驒市古川町/跨國高中生協作 × 行動設計見習 從交流學習到行動提案的青年參與模式</p> <ul style="list-style-type: none"> · 跨國教育交流與地域學習：青年如何在比較中理解地方 <p>3. 跨國教育交流與地域學習</p> <p>13:00-17:00</p> <p>4. 地方課題探究與行動設計工作坊 「學習的目標不是提出完美方案，而是理解自己在地方中的角色。」</p>
115/7/29 (三)	<p>9:00-16:00 岐阜縣飛驒市→千葉縣千葉大學 (約6小時)</p> <p>16:00-17:00 千葉大學設計研究院導覽 (含墨田區實踐場域)： 認識千葉大在文化與設計領域的研究流程</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/7/30 (四)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>千葉大學設計研究院/設計研究 × 地域文化 × 社會實踐的跨領域學習</p> <p>設計如何作為理解社會與地方的研究方法</p> <ul style="list-style-type: none"> · 研究院定位與學術背景 · 核心內容：「設計不是解決問題，而是理解問題如何被形成」 <p>13 : 00-17 : 00</p> <p>場域見習與研究方法實作 (KJ 法與地方魅力分析)</p> <p>結合場域觀察與研究方法演練，讓學生實際體驗設計研究的操作流程。</p>
115/7/31 (五)	<p>9 : 00-12 : 00</p> <p>千葉大學設計研究院/設計研究 × 地域文化 × 社會實踐的跨領域學習</p> <p>從研究主題理解跨領域合作的實際運作</p> <ul style="list-style-type: none"> · 生活文化觀察設計研究工作坊 · 核心內容：不同研究主題如何回應地方文化、公共空間、生活設計與社會課題。 <p>13 : 00-17 : 00</p> <p>研究方法、跨領域協作與學生參與機制</p> <p>聚焦研究實踐層面，說明設計研究如何結合田野調查、跨領域團隊合作與長期研究計畫。</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/8/1 (六)	<p>9:00-12:00 千葉大學設計研究院/設計研究 × 地域文化 × 社會實踐的跨領域學習 從研究主題理解跨領域合作的實際運作。 · 生活文化觀察設計研究工作坊 校園 × 城市地景觀察見習 (I) 從空間與日常理解大學與城市的關係 生活文化觀察設計研究工作坊</p> <p>13:00-17:00 校園 × 城市地景觀察見習 (II) 從空間與日常理解大學與城市的關係</p>
115/8/2 (日)	<p>9:00-12:00 千葉大學設計研究院/設計研究 × 地域文化 × 社會實踐的跨領域學習 從研究主題理解跨領域合作的實際運作。 · 生活文化觀察設計研究工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域走讀 × 文化場域見習：設計研究如何進入地方社會 2. 地域文化走讀與文化場域見習 <p>13:00-17:00 PBL 問題專案討論：設計研究是否、以及如何進入地方</p>

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

日期	行程
115/8/3 (一)	千葉縣千葉大學→千葉大學/東京墨田校區 (約1.5小時) 9:00-15:00 走讀千葉大學都市型衛星校區墨田校區 15:00-16:00 千葉大學/東京墨田校區→東京上野
115/8/4 (二)	東京上野 (京成上野線) →日本成田機場 搭乘星宇航空16:50 pm抵達桃園機場

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

◆ 經費規劃

本案每位錄取青年獎勵金總經費為新臺幣（以下同）**196,843**元，整筆經費將統一由合作單位辦理，由青年發展署撥付予合作單位，並由合作單位將生活費零用金**6,972**元撥付予青年。

經費項目	金額	支用內容
合作單位辦理		
機票	196,843	臺灣至計畫地來回經濟艙等機票。
體驗課程 報名相關費用		<ul style="list-style-type: none"> • 黑川溫泉手作體驗課程 • 黑傳溫泉導覽講座 • 飛驒市腳踏車里山導覽 • 飛驒市手作體驗課程 • 古川祭典會館、木匠文化會館
日本講師授課 費用		<ul style="list-style-type: none"> • 黑川溫泉地方觀光與品牌授課 • 飛驒市「社區 × 文化」工作營Edo講師授課 • 飛驒市「社區 × 里山文化」講師授課 • 千葉大學設計研究院工作營植田教授授課
生活費		<ul style="list-style-type: none"> • 含膳食、住宿與交通費。 • 包含零用金每人6,972元。
出國保險費		至少投保200萬元意外險及20萬醫療險(於臺灣投保完成再行出發)。
講座鐘點費		外聘講師行前培訓費用。

IJ-4-3 創生少年日行文化之旅

◆ 經費規劃

經費項目	金額	支用內容
合作單位辦理 (續上頁)		
印刷費	196,843	印製研習講義、成果手冊、出國研習課程手冊、出國報告印刷等。
行前培訓課程餐費		行前培訓課程3場共3天6餐(含午、晚餐)。
其他與雜支		辦理計畫所需文具用品、行政費用，以及其他所需之雜支。
行政管理費		出國之行政作業費。
合計		共 <u>196,843</u> 元
本案獎勵金總經費		共 <u>196,843</u> 元

◆ 其他注意事項

- 請依本計畫簡章規範辦理相關事宜。
- 請依計畫內容辦理所需簽證，並須於本計畫之圓夢期間規範出發日期前取得簽證，逾期未取得簽證者，視同放棄錄取資格且不得異議。
- 錄取者須全程參與計畫行程(含行前培訓、說明會、集訓及成果發表會)。
- 出國圓夢期間不得因個人因素請假或無故缺席，若無法全程參與則視同未完成本計畫，須繳回未執行日數或全部之獎勵金金額。
- 青年若未能依據計畫學習、經輔導未改善者、未能遵守管理及輔導情節嚴重者，或違反當地國相關法令者，得予以終止本計畫提早返國，並追回相關獎勵金。
- 成果發表會辦理次數：至少3場